



DOCÈNCIA

L'eix de docència fa referència als objectius estratègics relacionats amb la **transmissió de coneixement científic i cultural**. La docència universitària no vol dir solament impartir uns continguts per produir futurs professionals. Els seus objectius fonamentals són **inculcar l'exercici del pensament crític, fomentar l'ús de la raó i avivar una mirada oberta i curiosa cap al món**.

El valor distintiu que aporta la formació universitària a la societat són ciutadans capaços d'entendre el món en què viuen; de qüestionar-se amb escepticisme i objectivitat la informació que reben; de jutjar fets amb independència; de valorar el rigor del coneixement científic; de cercar i contrastar nous coneixements per ampliar els horitzons de la seva cultura; d'interessar-se per la seva pròpia realitat i per la de persones diferents, i de contribuir amb seny als reptes de la societat.

El procés d'ensenyament aprenentatge té dos actors: el professor i l'estudiant. Així doncs, presentam objectius orientats, per una banda, a millorar la **qualitat de la docència** (transformar el model docent, potenciar la formació pedagògica dels professors i millorar la capacitat de prendre decisions) i, per altra banda, **centrats en el col·lectiu dels alumnes** (per exemple, reduir-ne l'abandonament o augmentar-ne la internacionalització). Un tercer grup d'objectius estratègics d'aquest eix està encaminat a **millorar l'atractiu de l'oferta docent per captar talent**: revisar l'oferta formativa oficial i pròpia amb la creació de microcredencials; potenciar les seues universitàries i incorporar criteris de sostenibilitat, accessibilitat, cooperació i ocupabilitat (reduir la càrrega teòrica i oferir estudis més pràctics). El darrer grup d'objectius estratègics se centren en la **qualitat de tota l'activitat docent**: implantar un sistema nou d'avaluació de la docència i certificar els centres mitjançant el programa de qualitat AUDIT Internacional de l'ANECA.



Compromís social

- D01** Incorporar el valor de la sostenibilitat als estudis oficials
- D02** Fomentar el model d'aprenentatge servei
- D03** Garantir l'accessibilitat i el disseny universal en la docència universitària
- D04** Augmentar la permanència dels estudiants de grau durant el primer any
- D05** Millorar les pràctiques externes i l'ocupabilitat dels titulats



Projecció institucional

- D06** Proposar un mapa atractiu i coherent de titulacions de grau, màster i doctorat
- D07** Augmentar la internacionalització dels estudiants
- D08** Impulsar les seues universitàries



Innovació i digitalització

- D09** Transformar i millorar la docència universitària
- D10** Millorar la qualitat de la docència
- D11** Potenciar la formació permanent de la societat
- D12** Poder prendre decisions encertades sobre docència



Bon govern i recursos humans

- D13** Certificar els centres mitjançant el programa AUDIT Internacional
- D14** Implantar un nou sistema d'avaluació docent a la UIB



D01

Accions

D01.A1

Dissenyar i implantar un pla de sostenibilitat en la docència de manera participativa

Indicador D01.N1

Estudis amb el Pla de sostenibilitat implantat

Càlcul

Nombre d'estudis oficials de grau i postgrau amb el Pla de sostenibilitat implantat. Es considerarà que un estudi té el Pla de sostenibilitat implantat l'any acadèmic en el qual entrin en vigor les modificacions pertinents per incorporar les competències transversals relacionades amb la sostenibilitat d'acord amb el Pla de sostenibilitat.

Valor actual 0

Estimacions

2023-24 0

2024-25 0

2025-26 5

2026-27 10

Incorporar el valor de la sostenibilitat als estudis oficials de grau i postgrau mitjançant un pla participatiu

Vicerectorat de Planificació Estratègica, Internacionalització i Cooperació

Les universitats tenen un compromís amb la societat per promoure el desenvolupament sostenible des de les seves tres activitats principals: formar els futurs professionals que poden participar en la sensibilització i la promoció d'aquest valor; generar coneixements per permetre el desenvolupament sostenible, i traslladar aquests coneixements a la societat en forma de productes i solucions innovadores. Incorporar el valor de la sostenibilitat als estudis és especialment important per a la UIB, que s'ha fet seu aquest valor.

El concepte de «desenvolupament sostenible» va ser definit l'any 1987, després que es publicàs l'Informe Brundtland (Assemblea General de les Nacions Unides, 1987), en el qual es fa referència a tres dimensions: la social, l'econòmica i l'ambiental. No obstant això, en el marc actual i d'acord amb la Declaració de les Nacions Unides «Transformar el nostre món: l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible» (Assemblea General de les Nacions Unides, 2015), s'han fixat les bases d'una fita de sostenibilitat —en l'accepció més àmplia de la paraula— per a l'any 2030 a escala internacional. Es concreta en disset objectius, els denominats Objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Aquests objectius aborden els grans desafiaments globals: la fi de la pobresa i la promoció de la prosperitat econòmica, la inclusió social, la sostenibilitat ambiental, la pau i el bon govern.

Inspirats en el I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la UIB.

Volem incorporar el valor de la sostenibilitat des d'aquesta accepció àmplia a tots els estudis oficials de grau i postgrau mitjançant un pla de sostenibilitat en la docència.

Dissenyar i implantar un pla de sostenibilitat en la docència de manera participativa

Coordinador:

Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat



Detall



Constituir un equip de treball en el qual estiguin representats tots els col·lectius de la UIB i tots els centres.



Aquest equip ha d'**elaborar un pla de sostenibilitat en la docència** que defineixi les competències transversals relacionades amb la sostenibilitat que cal incorporar a tots els plans d'estudis.



Aquestes competències transversals s'han de concretar en matèries específiques en cada un dels plans d'estudis i, per tant, caldrà **coordinar-se amb els òrgans responsables d'elevat les propostes de modificació.**

Per incorporar el valor de la sostenibilitat a la docència, cal fer un plantejament ampli, és a dir, no s'ha de limitar als continguts curriculars dels plans d'estudis, sinó que també ha d'afectar les metodologies i maneres d'ensenyar sostenibles. És important **dissenyar un pla o protocol de manera participativa per identificar reptes i oportunitats.**

Fites

2024

- **Analitzar** documentació i altres plans semblants com a models.
- **Presentar l'esborrany** del Pla de sostenibilitat de la docència.

2025

- **Presentar el Pla** de sostenibilitat de la docència **al Centre d'Estudis de Postgrau.**

2026

- **Aprovar el Pla de sostenibilitat de la docència** amb les millores incorporades.

2027

- **Implantar el Pla de sostenibilitat** de la docència a tots els altres centres.



D02

Fomentar el model d'aprenentatge servei mitjançant accions de visibilitat, formació i reconeixement

Vicerectorat de Gestió i Política Acadèmica de Grau

L'aprenentatge servei és un enfocament pedagògic basat en valors ètics que vol combinar l'excel·lència acadèmica amb el compromís cívic. En aquest model, la Universitat facilita als estudiants experiències educatives mitjançant accions de servei que els atorguen crèdits al pla d'estudis, alhora que satisfan necessitats reals de la comunitat de les Illes Balears. Tot plegat permet comprendre més bé el sentit de la titulació, tenir una visió més àmplia de la disciplina i adquirir més bé el sentit de responsabilitat ciutadana. En aquest model d'aprenentatge, la comunitat universitària participa en un sistema circular de causalitat amb la societat, amb la qual cosa es generen dinàmiques de transformació social i també de la Universitat.

Volem fomentar el model d'aprenentatge servei mitjançant accions promocionals i de visibilitat del model, impartint cursos de formació específica als professors i aprovant una normativa de reconeixement dels projectes duts a terme pels estudiants i professors implicats.

Accions

D02.A1

Donar visibilitat a l'aprenentatge servei

D02.A2

Establir un mecanisme de reconeixement dels alumnes i dels professors implicats en l'aprenentatge servei

Indicador D02.N1

Projectes d'aprenentatge servei duts a terme

Càlcul

Nombre de projectes d'aprenentatge servei duts a terme. A aquest efecte, cada projecte d'aprenentatge servei correspon a un alumne. Si en un únic projecte hi ha participat més d'un alumne, comptaran tants de projectes com alumnes participants.

Valor actual **8**

Estimacions

2023-24	10	(+25%)
2024-25	12	(+50%)
2025-26	14	(+75%)
2026-27	16	(+100%)



Detall



Fer campanyes de promoció, sensibilització i transparència relacionades amb l'aprenentatge servei.



Establir un **pla de capacitat dels professors** segons els principis pedagògics de l'aprenentatge servei.

Fites

2024

- Disposar d'una **memòria anual de projectes** d'aprenentatge servei.
- Incloure informació sobre l'aprenentatge servei en les **accions de publicitat, portes obertes i acollida d'estudiants nous** dels centres.
- Elaborar una **guia d'aprenentatge servei** per a estudis de **postgrau**.
- Elaborar una **acció formativa** adreçada als **professors nous**.

2025

- Elaborar un **document sobre experiències excel·lents** d'aprenentatge servei universitari.
- Elaborar una **guia** d'aprenentatge servei per a estudis de **grau**.
- Elaborar una **acció formativa virtual o híbrida a les tres seus**.

2026

- **Ampliar la formació als professors** en aprenentatge servei d'alta qualitat; aspectes d'avaluació i impacte. Fer un **seminari sobre qualitat**.

2027

- **Formar projectes** d'aprenentatge servei **multidisciplinaris**.

Establir un mecanisme de reconeixement dels alumnes i dels professors implicats en l'aprenentatge servei

Coordinador:

Unitat de Gestió d'Estudis de Grau
i Unitat de Gestió d'Estudis de Postgrau



Detall



Identificar l'opció de reconeixement acadèmic més adequada per als alumnes i professors que participin en un projecte d'aprenentatge i servei.



Regular el reconeixement acadèmic més adequat.



Referència: **Declaració de la CRUE sobre la institucionalització de l'aprenentatge servei.**

Les recomanacions internacionals incideixen en la importància del reconeixement acadèmic als integrants de la comunitat universitària. **Cal dissenyar mecanismes d'incentius perquè els diferents grups d'interès participin en projectes d'aprenentatge servei.**

Fites

2024

- Elaborar un **informe** amb els sistemes de reconeixement als professors i alumnes que apliquen les universitats.
- Proposar un **mecanisme de reconeixement** per a la UIB.

2025

- Aprovar una **normativa, o modificar l'existent**, que reguli el reconeixement dels alumnes i professors implicats en l'aprenentatge servei.



D03

Garantir l'accessibilitat i el disseny universal en la docència universitària mitjançant un pla d'accessibilitat

Vicerectorat d'Estudiants

La UIB s'ha fet seu el valor de la pluralitat com a bé, que s'ha d'entendre com a oportunitat, convivència, acceptació i inclusió en el sentit més ampli de la paraula. D'acord amb els referents normatius, s'ha de garantir la igualtat d'oportunitats per a tots els estudiants sense discriminació per raó de la seva condició física, sensorial o cognitiva. En conseqüència, és d'obligat compliment assegurar que els entorns d'ensenyament i aprenentatge siguin accessibles, sense barreres físiques, actitudinals, de comunicació i curriculars que puguin obstaculitzar o impedir el progrés acadèmic i la participació plena dels estudiants amb discapacitat i dels qui tenen necessitats de suport per altres circumstàncies i condició personals.

Per altra banda, la UIB té un compromís addicional amb la societat per promoure l'accessibilitat universal i el disseny per a tothom, considerant que els alumnes universitaris, en l'àmbit que exerceixin la seva professió en el futur, siguin respectuosos amb la diversitat humana i sàpiguen intervenir tenint en compte els paràmetres d'accessibilitat i els principis del disseny universal.

Volem garantir l'accés a la docència universitària i impulsar la incorporació del disseny universal als plans d'estudis de les titulacions de la UIB des d'un plantejament inclusiu mitjançant un pla d'accessibilitat.

Accions

D03.A1

Dissenyar i implantar un pla de sostenibilitat en la docència

Indicador D03.N1

Estudis amb el Pla d'accessibilitat en la docència implantat

Càlcul

Nombre d'estudis oficials de grau i postgrau amb el Pla d'accessibilitat implantat. Es considerarà que un estudi té el Pla d'accessibilitat implantat l'any acadèmic en el qual entrin en vigor les modificacions pertinents per incorporar les competències transversals relacionades amb l'accessibilitat o les modificacions dels continguts d'acord amb el Pla d'accessibilitat.

Valor actual 0

Estimacions

2023-24 0

2024-25 3

2025-26 10

2026-27 20

Dissenyar i implantar un pla d'accessibilitat en la docència

Coordinador:

Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials



Detall



Constituir un **equip de treball** en el qual estiguin representats tots els col·lectius de la UIB i tots els centres per elaborar un pla d'accessibilitat en la docència.



Les competències relacionades amb l'accessibilitat i el disseny universal s'han de concretar, segons els estudis, en matèries específiques o bé en continguts de les assignatures de formació bàsiques o obligatòries. Per això, caldrà una **coordinació amb els òrgans responsables d'elevar**, si escau, les **proposes de modificació dels plans d'estudis i de supervisar els continguts de les guies docents**.



Referència: **Guies de disseny curricular universal**

Garantir l'accessibilitat i incloure el disseny universal en la docència requereix un plantejament holístic amb dos eixos clau:

- **Mesures que s'han d'adoptar en el disseny curricular** de les assignatures per atendre la diversitat d'estudiants a les aules universitàries.
- Definir les competències generals, específiques i transversals relacionades amb l'accessibilitat i el disseny universal que cal **incorporar als plans d'estudis**.

Fites

2024

- **Analitzar i recollir informació del context actual de la UIB** pel que fa a l'atenció a la diversitat dels alumnes i al disseny universal en els plans d'estudis. Identificar-hi punts forts i febles.
- Presentar el **primer esborrany** del Pla d'accessibilitat en la docència.

2025

- Fer una **experiència pilot** en estudis de grau i postgrau triats. Recollir-ne evidències per incorporar millores al Pla.

2026

- **Aprovar el Pla** d'accessibilitat en la docència i **aplicar-lo a un conjunt d'estudis**.

2027

- **Generalitzar el Pla** a tots els centres i nivells.



D04

Augmentar la permanència dels estudiants de grau durant el primer any dels estudis amb accions encaminades a reduir-ne l'abandonament

Vicerectorat d'Estudiants

Segons l'Informe de dades i xifres del sistema universitari espanyol, publicat pel Ministeri amb competències universitàries, el 2023, un 36,5% dels alumnes de la UIB abandonen els estudis i un 17,0% canvien d'estudis. Un 22,8% dels estudiants que varen començar el curs 2018-19 a la UIB l'abandonaren el primer any. Aquesta taxa és la més elevada de totes les universitats espanyoles presencials i suposa la pèrdua de recursos econòmics per l'Administració pública, pèrdua de prestigi —ja que és un indicador de qualitat considerat als rànquings universitaris—, pèrdua de temps i esforços per part dels estudiants, així com una font de problemes personals (sensació de fracàs, reducció d'oportunitats...).

Les causes de l'abandonament són múltiples i, per tant, no hi ha una solució única. Caldrà dirigir els esforços a aquelles accions que tinguin més bones perspectives d'èxit i començar a analitzar-ne en profunditat les causes i els problemes. Aquesta primera acció condicionarà el disseny d'un pla d'actuacions.

Volem aconseguir augmentar la permanència dels estudiants de grau durant el primer any dels estudis, per a la qual cosa n'analitzarem les causes i proposarem solucions, amb costos i expectatives d'èxit, per començar a aplicar les accions més prometedores.

Accions

D04.A1

Identificar les causes principals d'abandonament i proposar un pla d'actuacions

D04.A2

Executar les actuacions proposades al Pla i avaluar-les

D04.A3

Reforçar el servei d'orientació als futurs alumnes

Indicador D04.N1

Taxa d'abandonament de l'estudi el primer any

Càlcul

Percentatge d'alumnes que abandonen els estudis de grau (estudis de centres propis) el primer any. Es considera que un alumne abandona uns estudis el primer any si es matricula l'any de la seva cohort d'inici, però no els dos anys següents.

Aquest indicador no es pot calcular fins dos anys acadèmics després d'haver començat. El valor de l'indicador es refereix al segon any en què no es matricula, ja que és quan es considera que un alumne ha abandonat l'estudi. Així, per exemple, per a la cohort d'inici del 2020-21, el seu indicador d'abandonament dels estudis al primer curs serà el corresponent a l'any 2022-23, ja que l'alumne s'ha matriculat el 2020-21, però no el 2021-22 ni el 2022-23.

Valor actual 25,2%

Estimacions

2023-24	25,2%	
2024-25	22,7%	(-10%)
2025-26	20,2%	(-20%)
2026-27	17,6%	(-30%)

Identificar les causes principals d'abandonament i proposar un pla d'actuacions

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica



Detall



Constituir un equip de feina amb l'Oficina de Planificació Estratègica, PortUIB i Unitat de Gestió d'Estudis de Grau.



Dissenyar i passar un qüestionari a una mostra significativa d'alumnes que hagin abandonat recentment els estudis a la UIB.



Analitzar dades per identificar el perfil d'alumne que abandona els estudis.



Fer un informe a partir de les causes principals i que inclogui una proposta d'accions, identificant-ne els costos i els resultats esperats.

El Programa d'orientació i transició a la universitat (PortUIB) ja ha identificat algunes causes ben contrastades, basades en l'orientació que reben els futurs alumnes de la UIB. Caldrà complementar aquesta feina amb una **anàlisi més profunda del problema de l'abandonament, el seu context, el perfil de l'alumne, i contrastar-ne els resultats amb qüestionaris que identifiquin les causes reals quantificades per poder dissenyar les actuacions més ben dirigides**. El resultat d'aquesta acció ha de ser un pla d'actuacions amb expectatives d'èxit.

Fites

2024

- Disposar de l'**informe d'anàlisi actual**.
- **Crear un sistema integrat** de dades d'accés, sociodemogràfiques i acadèmiques dels alumnes que permetin crear models estadístics per predir el risc d'abandonament.

2025

- Disposar de l'**informe complet** amb les causes i un pla d'actuacions.

2026 i 2027

- Recollir **dades i actualitzar l'anàlisi**.

D04 A2

Executar les actuacions proposades al Pla i avaluar-les

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica

DOCÈNCIA
Compromís social



Detall



Executar les actuacions
proposades en l'acció D04.
A1 i **avaluar-ne** el resultat.

És fonamental **executar les actuacions i mesurar el grau d'assoliment de l'objectiu per millorar contínuament.**

Fites

2025

- **Aplicar alguna acció experimental** amb mesures concretes.

2026 i 2027

- **Avaluar els resultats** de les accions i continuar la recollida d'evidències.

Reforçar el servei d'orientació als futurs alumnes

Coordinador:
Programa d'orientació i transició a la Universitat



Detall



Potenciar el servei d'orientació als futurs alumnes de la UIB.

Els membres de PortUIB tenen una àmplia experiència en l'orientació de futurs alumnes universitaris i tenen prou evidències de la persistència d'un problema important d'orientació. **Disposen d'accions identificades que es poden començar a implantar.**

Fites

2024

- **Sistematitzar la informació** sobre la UIB i els estudis de grau que reben els estudiants de batxillerat.

2025

- **Dissenyar i oferir tallers als instituts** sobre el fet d'estudiar a la Universitat i les **diferències respecte del batxillerat**.

2026

- **Fer tutories individuals o grupals** a alumnes identificats d'estar en **risc d'abandonament**.

2027

- **Crear grups d'estudi i suport a l'estudi** per centre.



05

Millorar les pràctiques externes i l'ocupabilitat dels titulats enfortint la col·laboració i el diàleg amb el sector empresarial per acostar la docència al món laboral

Vicerectorat de Gestió i Política de Postgrau i Formació Permanent

Una de les prioritats de l'espai europeu d'educació superior és formar titulats amb un perfil professional que tingui competències demandades en el món laboral. La realitat és diferent: el darrer baròmetre CYD sobre la valoració de la societat sobre la qualitat del sistema universitari posa de manifest que el 70% dels ciutadans considera que l'ensenyament universitari és massa teòric i molt poc pràctic, i pel 48%, la formació rebuda no s'ajusta a les necessitats del mercat laboral.

Volem millorar aquesta situació potenciant les pràctiques externes com a vincle d'unió efectiva entre el món acadèmic i el laboral i, si escau, proposar modificacions dels plans d'estudis. Tot plegat amb la perspectiva de millorar l'ocupabilitat dels titulats, amb una consideració especial a les persones amb necessitats de suport específic o amb discapacitat.

Accions

D05.A1

Definir un pla per fomentar l'ocupabilitat

D05.A2

Fer dues experiències pilot amb un centre de grau i un altre de postgrau

Indicador D05.N1

Grau de satisfacció dels alumnes sobre les pràctiques externes dels estudis amb millores

Càlcul

Mitjana de les respostes al qüestionari d'opinió en la pregunta referida al grau de satisfacció global amb relació les pràctiques externes demanat als alumnes (escala de valoració de l'1 al 4). S'aplicarà només als estudis triats per millorar-ne les pràctiques externes. El valor actual, com a referència, correspon a la mitjana de tots els estudis de postgrau.

Valor actual **3,33**

Estimacions

2023-24	3,33	
2024-25	3,50	(+5%)
2025-26	3,66	(+10%)
2026-27	3,83	(+15%)



Aquest objectiu té sinergies amb l'objectiu D6. Proposar un mapa atractiu i coherent de titulacions oficials.



Detall



Definir una estructura de col·laboració entre els centres educatius de la UIB i el món empresarial de les Illes Balears per àmbits de coneixement i sectors laborals.



Aquesta col·laboració ha de permetre **fomentar les pràctiques externes i promoure modificacions dels plans d'estudis** per resoldre la manca de competències necessàries en el món laboral de les Illes Balears.

Fites

2024

- Disposar d'una **definició d'estructura col·laborativa** entre la UIB i l'empresa.

2025-2027

- **Mantenir vigent i actualitzada** aquesta col·laboració.

D05 A2

Fer dues experiències pilot amb un centre de grau i un altre de postgrau.

Coordinador:

Centre d'Estudis de Postgrau
i un centre de grau triat

DOCÈNCIA
Compromís social



Detall



Crear l'estructura definida en dos centres triats per fer dues experiències pilot de col·laboració entre la UIB i empreses.



N'ha de sortir una **oferta de pràctiques externes atractives que aportin valor i una relació de propostes de modificació de plans d'estudis** perquè l'òrgan competent la tingui en consideració.

Fites

2025

- Establir una **borsa atractiva** de pràctiques externes.
- Disposar d'una **proposta de modificació de plans d'estudis**.

2026 i 2027

- Fer el **seguiment** dels resultats i propostes de millora.

D06

Proposar un mapa atractiu i coherent de titulacions de grau, màster i doctorat a partir d'una anàlisi de necessitats

Vicerectorat de Gestió i Política de Postgrau i Formació Permanent

La Universitat hauria de poder donar resposta a les necessitats de formació superior de la societat a la qual pertany. La societat i els reptes a què s'enfronta canvien, i cada vegada més aviat, procés que desencadena la transformació de les expectatives i necessitats formatives dels ciutadans. Si l'oferta de graus i postgraus no s'adapta a aquests canvis, la Universitat corre el risc de no atendre adequadament les necessitats socials, oferir titulacions poc atractives i perdre talent, que cercarà una altra formació a fora.

Volem revisar el mapa de titulacions oficials per oferir un ventall coherent, equilibrat i ajustat als criteris de demanda, ocupabilitat i atracció de talent.



Aquest objectiu té sinergies amb l'objectiu D5. Millorar les pràctiques externes i l'ocupabilitat dels titulats



Accions

D06.A1

Analitzar el mapa actual de titulacions oficials de la UIB i identificar-hi mancances i problemes

D06.A2

Elaborar una proposta de disseny i modificacions del mapa actual de les titulacions que ofereix la UIB

Indicador D06.N1

Mapa de titulacions

Càlcul

Indicador de si s'ha publicat un document amb el mapa de l'oferta de titulacions oficials de la UIB.

Valor actual **No**

Estimacions

2023-24 **No**

2024-25 **No**

2025-26 **Sí**

2026-27 **Sí**

D06 A1

Analitzar el mapa actual de titulacions oficials de la UIB i identificar-hi mancances i problemes

Coordinador:

Unitat de Gestió d'Estudis de Grau
i Unitat de Gestió d'Estudis de Postgrau

DOCÈNCIA
Projecció
institucional



Detall



Identificar els possibles itineraris curriculars entre estudis de grau i postgrau.



Analitzar la competitivitat de l'oferta acadèmica de la UIB.



Detectar mancances i fortaleces.

La primera passa per dissenyar un mapa de titulacions oficials atractiu és **identificar els problemes i mancances de l'actual**.

Fites

2024

- Establir contactes amb entitats externes i empreses, i **elaborar dades de l'oferta de la UIB i la seva competitivitat**.

2025

- Disposar del **document d'anàlisi actual**.

Elaborar una proposta de disseny i modificacions del mapa actual de les titulacions que ofereix la UIB

Coordinador:

Unitat de Gestió d'Estudis de Grau
i Unitat de Gestió d'Estudis de Postgrau



Detall



A partir dels problemes i mancances del mapa de titulacions actual i de les possibilitats de la UIB, **s'elaborarà una proposta de modificació de l'oferta formativa** de la UIB.

En haver identificats els reptes, és important fer una proposta concreta de **modificacions a l'oferta de titulacions oficials per presentar a la conselleria amb competències en Educació**.

Fites

2025

- **Document** amb les propostes de **modificació de l'oferta de titulacions**.

2026

- **Propostes i disseny de plans d'estudis de noves titulacions**.



Accions

D07.A1

Establir convenis per a la gestió de l'habitatge

D07.A2

Definir una estratègia de convenis de mobilitat i formar els professors en aquest àmbit per facilitar que se signin convenis

D07.A3

Augmentar el nombre de titulacions de postgrau que s'ofereixen en anglès

Augmentar la internacionalització dels estudiants mitjançant la promoció de la mobilitat, l'intercanvi i la captació d'estudiants de postgrau estrangers

Vicerectorat de Planificació Estratègica,
Internacionalització i Cooperació

La internacionalització de les universitats és un factor clau per desenvolupar la qualitat. Està contrastat que la trobada en una mateixa aula de persones de cultures diferents enriqueix tot el procés d'ensenyament aprenentatge en múltiples dimensions. Prova de la importància d'aquesta internacionalització és l'estratègia del Ministeri amb competències en educació sobre la internacionalització de la Universitat espanyola.

Una universitat capaç de plantejar-se fites racionals de creixement i internacionalització probablement estarà més ben preparada per adaptar-se a nous reptes o imprevists. La internacionalització obre oportunitats a les sinergies interculturals i mena a l'obertura de la ment, la qual cosa beneficia el procés d'aprenentatge i la generació d'idees innovadores que fomenten la recerca de qualitat.

Volem augmentar la internacionalització dels estudiants, d'una banda, fent promoció de la mobilitat (entrar i sortir) i intercanvi, i, de l'altra, captant més estudiants estrangers als estudis oficials de postgrau.

Indicador D07.N1

Alumnes de mobilitat internacional

Càlcul

Nombre d'alumnes que participen en programes de mobilitat a la UIB des d'una universitat estrangera (entrants) més el nombre d'alumnes de la UIB que fan un programa de mobilitat a una universitat estrangera (sortints).

Valor actual

dones: 407 (72,5%)

561

Estimacions

2023-24 **561** (+0%)

2024-25 **578** (+3%)

2025-26 **595** (+6%)

2026-27 **612** (+9%)

Indicador D07.N2

Alumnes estrangers de nou ingrés de màster

Càlcul

Nombre d'alumnes estrangers que comencen estudis de màster. A aquests efectes, es considerarà un alumne estranger el que té la primera nacionalitat estrangera.

Valor actual

dones: 50 (62,5%)

80

Estimacions

2023-24 **80** (+0%)

2024-25 **83** (+3%)

2025-26 **85** (+6%)

2026-27 **88** (+6%)



Detall



Elaborar una llista de possibles entitats públiques o privades candidates a col·laborar i/o finançar.



Contactar amb les entitats per **crear una borsa** de les que hi estiguin interessades.



Cercar vies de finançament.



Analitzar iniciatives semblants d'altres universitats.



Preparar una **proposta de conveni i validar-la amb Secretaria General.**



Signar els convenis.



Donar publicitat a les universitats estrangeres amb les quals la UIB té programes d'intercanvi.

Fites

2024

☐ Signar un **primer conveni**.

2025

☐ **Executar el conveni** i avaluar-ne l'ús.

2026

☐ **Ampliar**, si escau, **el conveni** a més entitats.

2027

☐ **Avaluar** l'èxit de l'acció i garantir-ne la **continuitat**, si escau.

Definir una estratègia de convenis de mobilitat i formar els professors en aquest àmbit per facilitar que se signin convenis

Coordinador:
Servei de Relacions Internacionals



Detall



Definir una estratègia de convenis rellevants per a la institució i **fomentar-ne** la signatura mitjançant **accions formatives** per als professors.



Identificar les titulacions que tradicionalment hagin tingut **poca mobilitat** d'estudiants.



Definir una estratègia de mobilitat global i fer-ne partícips els centres.



Oferir accions formatives i d'informació adreçades als àmbits més estratègics i amb més poca mobilitat.



Assessorar els professors interessats i **incrementar la seva mobilitat**.



Assessorar els professors interessats a saber com han de **gestionar la signatura de nous convenis i acords**.



Incrementar la docència de grau en anglès amb mesures de compensació (en hores, en ràtios dels grups...) per als docents que ofereixen aquests continguts en anglès.

Fites

2024

- **Identificar àmbits o matèries** amb poca mobilitat.
- Redactar unes **línies que s'hagin de potenciar**.

2025

- Incloure **formació per al PDI al Pla de formació**.

2026 i 2027

- **Fer conscienciació dirigida**.

Augmentar el nombre de titulacions de postgrau que s'ofereixen en anglès

Coordinador:
Centre d'Estudis de Postgrau



Detall



Identificar titulacions i assignatures que es poden oferir en anglès.



Establir un **mecanisme de reconeixement i incentius** per als professors que imparteixin assignatures en anglès.



Fomentar la capacitat en anglès dels professors.



Identificar els recursos necessaris per implantar la docència en anglès.



Modificar les titulacions seleccionades per introduir l'anglès com a idioma d'impartició.



Fer **campanyes de publicitat**.

Oferir **estudis de màster en anglès** els farà més atractius per als alumnes estrangers que poden tenir dificultats amb els dos idiomes oficials, un dels quals és el propi de la Universitat.

Fites

2024

- **Oferta d'estudis en anglès triada.**

2025

- **Mecanismes de reconeixement dels professors que imparteixin assignatures en anglès.**
- **Capacitació en anglès dels professors.**

2026 i 2027

- **Campanya de publicitat dels màsters en anglès.**



Accions

D08.A1

Millorar la coordinació de les seues universitàries

D08.A2

Establir polítiques de promoció de les seues universitàries

Impulsar les seues universitàries amb accions de foment de la docència i dels espais de divulgació

Vicerectorat de Gestió i Política Acadèmica de Grau

Les seues universitàries de Menorca i d'Eivissa i Formentera ofereixen servei educatiu universitari de qualitat i proximitat als estudiants de Menorca i de les Pitiüses. No obstant això, no podem perdre de vista que, en ser centres amb estudis de facultats diverses, que ofereixen un servei descentralitzat de la Universitat i que estan separades físicament del campus de Palma, tenen unes peculiaritats que les fan diferents, per la qual cosa necessiten una organització i uns recursos ajustats a les seves necessitats.

Volem impulsar les seues universitàries amb accions de foment de la docència i de promoció com a espais de divulgació.

Indicador D08.N1

Alumnes de cada seu universitària

Càlcul

Nombre d'alumnes matriculats a les seues d'Eivissa i Formentera i Menorca. No s'hi inclouen els alumnes dels centres adscrits.

Valor actual

Eivissa i Formentera	340	dones: 244 (71,8%)
Menorca	282	dones: 204 (72,3%)

Estimacions

(Eivissa i Formentera / Menorca)

2023-24	340 / 282	(+0%)
2024-25	350 / 290	(+3%)
2025-26	360 / 299	(+6%)
2026-27	371 / 207	(+9%)



Detall



Estudiar la **viabilitat** de nomenar un **responsable acadèmic de cada seu**.



Definir i consolidar la figura del coordinador de cada estudi, de manera que es creï un equip directiu de cada seu, ben coordinat amb els centres afectats.



Redefinir la modalitat Campus Digital Illes amb paràmetres comuns mínims a tots els estudis.

Coordinar les seus universitàries és fonamental per al seu **bon funcionament i dinamització**.

Fites

2024

- **Aprovar un model de direcció** de les seus universitàries.

2025

- **Establir un sistema de coordinació eficient.**
- **Redefinir la modalitat Campus Digital Illes.**



Detall



Els coordinadors de les seus universitàries han d'**elaborar conjuntament un pla de promoció** en què avaluin la situació actual de la plantilla del personal docent i del d'administració i serveis, així com la perspectiva dels alumnes.



L'objectiu és **millorar la gestió de les seus, implantar-hi l'oferta acadèmica i fomentar-hi l'esperit de comunitat universitària**.

Fites

2025

- Presentar un **esborrany de Pla** de promoció per fases.

2026

- **Executar les primeres fases** del Pla.



Transformar i millorar la docència universitària mitjançant un protocol participatiu

Vicerectorat de Gestió i Política Acadèmica de Grau

La xarxa de docència universitària presenta un mapa de bona docència universitària en el marc del desenvolupament acadèmic docent, basat en la recerca educativa sobre transformació universitària més actual. Aquesta idea es basa a enfocar la docència universitària en una transformació de la manera de pensar i actuar, i no en una simple explicació de coneixement.

Les transformacions rellevants impliquen canvis importants en els diferents àmbits de les facultats i dels centres: afecta els plans d'estudis, les metodologies i els processos d'avaluació; transforma els rols dels estudiants, dels professors i de les entitats de pràctiques; modifica l'estructura organitzativa del centre i també els entorns d'aprenentatge, és a dir, les aules, els espais i tots els equipaments universitaris.

Una transformació tan profunda requereix una visió holística i un temps que va més enllà d'aquest pla estratègic, però, si la UIB no la comença (definir-ne els escenaris, l'abast, els prototips, avaluar recursos, polítiques...), no serà possible. Cal tenir present aquella dita de «renovar-se o morir».

Volem transformar la docència universitària i millorar-la perquè esdevingui rellevant, fer-ho amb sentit i que respongui a les necessitats de la societat actual.

Cal començar per elaborar un protocol participatiu que tingui tres eixos: **el pla docent** (què han d'ensenyar els professors i què volem que aprenguin els alumnes), **els processos** (com aprenen els alumnes, com han d'ensenyar els professors per promoure un aprenentatge amb sentit, i com han de fer-ne el seguiment i l'avaluació) i **els fonaments** (per què assumim uns rols determinats com a professors universitaris). El protocol ha d'esdevenir una estratègia efectiva amb processos concrets que permetin l'actualització formativa a cada facultat i centre de la UIB respectant les seves particularitats. Aquesta estratègia s'ha de tirar endavant amb la participació de tota la comunitat universitària (alumnes, professors, entitats de pràctiques i PAS) i en connexió amb la societat de les Illes Balears.



Accions

D09.A1

Dissenyar un protocol de transformació de la docència universitària

D09.A2

Validar el protocol desenvolupant una experiència pilot

Indicador D09.N1

Protocol de transformació de la docència universitària aprovat

Càlcul

Indicador de si s'ha aprovat o no el protocol de transformació i millora de la docència universitària.

Valor actual **No**

Estimacions

2023-24 **No**

2024-25 **No**

2025-26 **No**

2026-27 **Sí**



Detall



Crear un grup de treball amb la participació de tots els agents educatius (alumnes, professors, entitats de pràctiques i PAS).



Elaborar un protocol experimental de transformació basat en l'evidència científica d'allò que funciona en educació. Seria un document en què s'especificaria com cal transformar la docència universitària als centres de la UIB.



El protocol haurà de preveure un **seguiment a les iniciatives, accions, experiments, hipòtesis, etc.**, que es tirin endavant en el marc d'aquesta transformació, i **observar els punts forts i febles de cada iniciativa**.

És imprescindible **dissenyar un protocol de transformació docent** que reculli, d'acord amb les recerques actuals sobre el tema, quatre fases en l'execució dels processos de canvi:

- Anàlisi, crisi i oportunitat de transformació del centre.
- Crear la visió del canvi i capacitar tots els membres.
- Transformació institucional.
- Consolidació i sostenibilitat de la transformació.

Fites

2024

- **Document** sobre l'estat de la qüestió.
- **Document** sobre l'anàlisi de les necessitats.

2025

- **Experimentació del primer esborrany** del protocol.

2026

- **Millores** al protocol a partir de les experimentacions.

2027

- **Aprovar** el protocol.



Detall



Triar el centre o centres on s'implantarà el prototip de validació del protocol.



Implantar el prototip com a experiència pilot i avaluar-ne els resultats identificant-hi els punts forts i febles.

Fites

2026

- **Memòria del resultat de la implantació** del prototip amb les propostes de millora.



Millorar la qualitat de la docència mitjançant la formació pedagògica dels professors i l'estimulació de la innovació educativa

Vicerectorat de Personal Docent i Investigador

La Universitat, compromesa amb el seu valor de l'excel·lència, ha de fomentar la innovació en la docència, per la qual cosa ha d'oferir als professors recursos i oportunitats per experimentar amb nous mètodes i tecnologies pedagògiques. Cal oferir als docents les oportunitats i eines òptimes per augmentar la qualitat de l'ensenyament.

Volem millorar la qualitat de la docència estímulant la innovació educativa i millorant la formació pedagògica dels professors.

Accions

D10.A1

Millorar la formació dels docents

D10.A2

Fomentar la innovació educativa



Aquest objectiu té sinergies amb l'objectiu [D14 Implantar un nou sistema d'avaluació de la docència](#).

Indicador D10.N1

Cursos de formació impartits per al PDI

Càlcul

Nombre de cursos de formació impartits per al PDI cada any acadèmic.

Valor actual **45**

Estimacions

2023-24 **45** (+0%)

2024-25 **48** (+5%)

2025-26 **50** (+10%)

2026-27 **52** (+15%)

Indicador D10.N2

Assistència de professors de la UIB a cursos de formació impartits per al PDI

Càlcul

Nombre d'assistents als cursos de formació impartits per al PDI de la UIB. Si un professor ha assistit a dos cursos diferents, comptarà com a dues assistències.

Valor actual **585**
dones: 321 (54,9%)

Estimacions

2023-24 **585** (+0%)

2024-25 **603** (+3%)

2025-26 **621** (+6%)

2026-27 **638** (+9%)

Indicador D10.N3

Projectes docents innovadors actius

Càlcul

Nombre de projectes innovadors actius dels quals tingui constància l'IRIE. La majoria dels projectes innovadors són bianuals, i cada any estan actius els aprovats el mateix any més els bianuals aprovats l'any anterior.

Valor actual **55**

Estimacions

2023-24 **55** (+0%)

2024-25 **57** (+3%)

2025-26 **58** (+6%)

2026-27 **60** (+9%)



Detall



Detectar i prioritzar les **necessitats formatives dels docents**.



Incloure **formació específica al Pla d'acollida del PDI nouvingut**.



Elaborar un pla de formació permanent docent.



Impulsar sinergies entre formació, innovació i recerca.



Consolidar la competència digital aplicada a la docència (d'acord amb el Marc de referència de la competència digital docent).

Fites

2024

- Crear una **comissió de formació del PDI**.
- Elaborar l'**estudi de les necessitats formatives**.
- **Elaborar el Pla de formació inicial docent i el Pla de formació permanent docent**.

2025

- **Implementar i avaluar** el Pla de formació inicial docent i el Pla de formació permanent docent.

2026 i 2027

- **Introduir millores en els dos plans** de formació a partir de les evidències recollides sobre la transferència de la formació, i incorporar-hi les necessitats detectades.



Detall



Potenciar la convocatòria de projectes d'innovació docent.



Visibilitzar projectes docents innovadors des d'un portal específic per compartir experiències (per exemple, el Portal de bones pràctiques d'innovació docent d'universitats catalanes).



Potenciar l'ús d'Aula digital.



Impulsar les tecnologies audiovisuals per a la docència. Crear un **repositori de continguts**.



Introduir la intel·ligència artificial al procés educatiu.

Fites

2024

- Revisar i millorar la **convocatòria** dels projectes d'innovació docent.
- Posar en marxa el **repositori institucional de continguts** integrat a Aula digital i que permeti fer-ne la transcripció automàtica i la indexació per continguts.
- Posar a disposició dels docents **programari perquè puguin elaborar els recursos audiovisuals**. Disposar d'un **llibre d'estil per elaborar recursos audiovisuals**.
- Identificar les **motivacions i els desafiaments** dels docents en relació amb la **intel·ligència artificial**.
- Formar sobre l'**ús ètic i responsable de la intel·ligència artificial**.

2025

- Nou **portal de contingut temàtic**. Treball dels grups innovadors. Treball dels equips de millora de les titulacions.
- Disposar d'un **llibre d'estil i d'eines per elaborar recursos audiovisuals**.
- **Remodelar les aules de videoconferència** perquè siguin aules avançades.
- **Formar sobre l'ús ètic i responsable de la intel·ligència artificial**.

2026 i 2027

- Donar **continuitat a les Jornades sobre innovació docent i les pràctiques basades en l'evidència**.



Potenciar la formació permanent de la societat mitjançant l'elaboració d'una oferta pròpia actualitzada i la creació de microcredencials

Vicerectorat de Gestió i Política de Postgrau
i Formació Permanent

En la societat actual, les necessitats de formació són contínues i canvien permanentment. Les competències queden obsoletes ràpidament i les institucions formatives s'han d'adaptar a una velocitat difícil d'assumir per les estructures docents oficials. Per això, cal plantejar fórmules formatives més flexibles sota el paraigua dels títols propis universitaris.

Volem potenciar la formació permanent de la societat elaborant una oferta pròpia actualitzada, que estigui en consonància amb les necessitats reals del món laboral, i crear microcredencials adaptades a determinats sectors productius arrelats a les Illes Balears.

Accions

D11.A1

Identificar les necessitats de la societat de les Illes Balears en aspectes formatius pràctics

D11.A2

Dissenyar microcredencials professionals amb els centres involucrats

D11.A3

Modificar el reglament sobre estudis propis i incorporar les microcredencials a la seva gestió

Indicador D11.N1

Microcredencials expedides

Càlcul

Nombre de microcredencials expedides. Es comptabilitzaran cada una de les microcredencials expedides a les persones després d'haver superat el curs de certificació.

Nota: les estimacions estan condicionades a l'any en què es puguin posar en marxa, d'acord amb la convocatòria de finançament del Ministeri d'Universitats a través del Govern de les Illes Balears.

Valor actual

0

Estimacions

2023-24

0

2024-25

40

2025-26

60

2026-27

80

Identificar les necessitats de la societat de les Illes Balears en aspectes formatius pràctics

Coordinador:

Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears



Detall



Mitjançant un estudi de tendències del mercat laboral de les Illes Balears (amb la participació de les empreses i institucions), cal **identificar les àrees de formació més rellevants**.



Identificar el valor que té la formació pròpia de la **UIB** en els sectors públics i privats, i cercar maneres de **revaloritzar-la**.

Fites

2024

- **Elaborar l'estudi** de les necessitats formatives de la societat balear, especialment del teixit empresarial (empreses i organitzacions de sectors varis).

2025

- **Publicar** l'informe de l'estudi de necessitats formatives.

2026 i 2027

- **Revisar i actualitzar** l'informe amb noves necessitats o demandes de la societat.



Detall



D'acord amb les necessitats formatives més demandades per la societat de les Illes Balears identificades en l'estudi anterior i les àrees d'expertesa de la UIB, cal **dissenyar un prototip de microcredencials per validar el concepte i la viabilitat.**

Fites

2024

- **Dissenyar**, amb un o dos centres, un **prototip de microcredencials** orientades a sectors, i emetre'n una **memòria de conclusions**.

2025

- **Posar en marxa algunes microcredencials addicionals** que incorporin millores de l'experiència anterior.

2026 i 2027

- Continuar **augmentant l'oferta** de microcredencials.

Modificar el reglament sobre estudis propis i incorporar les microcredencials a la seva gestió

Coordinador:

Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears



Detall



Actualitzar l'Acord normatiu que regula els estudis propis i **dissenyar un procediment** per tramitar les microcredencials i certificar-les.

Cal **adaptar la normativa de títols propis** a la flexibilitat i a les característiques que requereixen les **microcredencials**.

Fites

2024

- ☐ Aprovar la modificació de l'**Acord normatiu**.

2025

- ☐ Elaborar un **procediment de gestió de microcredencials**.



Poder prendre decisions encertades sobre docència fonamentades en dades fiables i actuals

Vicerectorat de Gestió i Política Acadèmica de Grau

Avui en dia, els centres de la UIB tenen problemes per trobar resposta a moltes preguntes fonamentals d'una manera àgil i segura, i, per tant, per poder disposar d'informació de qualitat per prendre decisions basades en dades que siguin exactes, completes, consistents, vigents, precises, oportunes, úniques i vàlides.

Volem poder prendre decisions encertades sobre la docència a partir d'una sèrie d'indicadors clau ben definits, que els equips directius i serveis de gestió puguin consultar en uns quadres de comandament per identificar els problemes acadèmics al més aviat possible.



Per aconseguir aquest objectiu, caldrà dotar la infraestructura tecnològica necessària, la qual cosa es pretén aconseguir mitjançant l'objectiu estratègic G08, per disposar d'una factoria de dades corporativa inclosa a l'eix de gestió.

Accions

D12.A1

Identificar i documentar les dades de docència que són d'interès o necessàries

D12.A2

Dissenyar uns quadres de comandament i posar-los a disposició dels centres i unitats de gestió dels estudis

Indicador D12.N1

Indicadors disponibles

Càlcul

Nombre d'indicadors disponibles des d'un quadre de comandament.

Valor actual **16**

Estimacions

2023-24 **16**

2024-25 **16**

2025-26 **20**

2026-27 **30**

Identificar i documentar les dades de docència que són d'interès o necessàries

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica



Detall



Crear un catàleg d'indicadors clau ben detallats.



Establir un glossari de terminologia.

1-2-3

Enumerar la llista d'indicadors clau.



Indicar les mètriques, fórmules de càlcul, dimensions, procediments de qualitat, validacions...



Recollir els requeriments dels usuaris que consumiran la informació.

Fites

2024

☐ Elaborar el catàleg.

2025 i 2027

☐ Mantenir **actualitzat** el catàleg.

Dissenyar uns quadres de comandament i posar-los a disposició dels centres i unitats de gestió dels estudis

Coordinador:

Servei d'Aplicacions i Serveis TIC



Detall



Dissenyar els quadres de comandament que incloguin els indicadors clau i posar-los a l'abast dels **equips directius i unitats de gestió**.

Un quadre de **comandament automatitzat** és una bona eina per poder disposar de les dades de qualitat.

Fites

2024

- Establir els **requisits tècnics, avaluar les solucions, elaborar un pressupost** i, si escau, elaborar un plec de prescripcions tècniques.

2025

- Dissenyar una **maqueta** del quadre de comandament.
- **Instal·lar l'eina**.

2026

- **Primers indicadors** de comandament.

2027

- Quadre de comandament **actualitzat**.



Certificar institucionalment els centres mitjançant el programa AUDIT Internacional mitjançant la redefinició del sistema intern de garantia de qualitat dels centres

Vicerectorat de Planificació Estratègica,
Internacionalització i Cooperació

L'EEES i la normativa espanyola estableixen que les universitats han de disposar de polítiques i sistemes d'assegurament intern de la qualitat, formalment establerts i disponibles públicament. El programa AUDIT Internacional de l'ANECA certifica aquests sistemes de qualitat amb reconeixement internacional per institucions d'educació superior d'altres països. A més, el fet que un centre tingui la certificació d'AUDIT Internacional l'eximeix d'haver d'acreditar cada una de les seves titulacions, la qual cosa simplifica els procediments.

Volem certificar els centres mitjançant el programa AUDIT Internacional, la qual cosa implica redefinir tot el sistema actual que garanteix la qualitat de la docència.



Aquest objectiu té sinergies amb l'objectiu D14. Implantar un nou sistema d'avaluació de la docència



Accions

D13.A1

Dissenyar el nou sistema intern de garantia de qualitat de la UIB i triar l'eina informàtica més adient per gestionar-lo

D13.A2

Implantar l'eina informàtica

D13.A3

Fer dues experiències pilot per validar el sistema de garantia de qualitat, l'eina informàtica, i la cohesió entre tots dos

D13.A4

Implantar i certificar el nou sistema de garantia de qualitat

Indicador D13.N1

Centres amb el nou sistema de garantia de qualitat implantat

Càlcul

Nombre de centres amb el nou sistema de garantia de qualitat implantat.

Valor actual **0**

Estimacions

2023-24 **0**

2024-25 **0**

2025-26 **0**

2026-27 **2**

Dissenyar el nou sistema intern de garantia de qualitat de la UIB i triar l'eina informàtica més adient per gestionar-lo

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica



Detall



Dissenyar el sistema intern de garantia de qualitat d'acord amb el programa AUDIT Internacional i sotmetre'l a la certificació de l'ANECA.



Avaluar i triar una eina informàtica compatible, d'una banda, amb les eines actuals de la UIB (principalment, SIGMA) i, de l'altra, amb el disseny definit.

La guia d'acompanyament d'ANECA per a la implantació del programa AUDIT Internacional recomana el procediment de certificació, que essencialment és:

- Impartir sessions de capacitació del personal involucrat en la implantació.
- Dissenyar el sistema intern de garantia de qualitat incloent-hi una avaluació i, si escau, una certificació.
- Implantar el sistema.
- Fer la preauditoria del sistema implantat.
- Emprendre el procés de certificació.

Fites

2024

- Disposar d'un **disseny del sistema intern de garantia de la qualitat i d'una eina triada**.

2025

- Disposar d'un **model revisat**, d'acord amb les conclusions del prototip, i obtenir la **certificació de la proposta del disseny per part de l'ANECA**.

2026

- **Millorar el disseny** del sistema intern de garantia de qualitat.



Detall



Implantar (adquirir, instal·lar, configurar i integrar) **l'eina informàtica triada** per funcionar amb els recursos de què disposa la UIB actualment: l'eina de gestió acadèmica, la pàgina web i altres.

No es preveu implantar d'un sistema de garantia de qualitat sense una **eina informàtica de suport que automatitzi la recollida d'evidències**.

Fites

2024

- Tenir el **producte disponible** per fer **experiències pilot**.

2025

- Tenir el producte en producció amb els **ajustaments necessaris incorporats** per no repetir els problemes que hagin sorgit a les experiències pilot.

2026

- Fer-hi algunes **mil·lores opcionals**.

Fer dues experiències pilot per validar el sistema de garantia de qualitat, l'eina informàtica, i la cohesió entre tots dos

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica



Detall



Triar els centres que formaran part del prototip i definir l'abast de la implantació.



Implantar el disseny.



Avaluar-ne els resultats amb propostes de revisió del model.

És fonamental **validar el disseny amb almenys dues experiències pilot** en centres amb característiques diferents.

Fites

2025

- Disposar de les **primeres conclusions** sobre la validació.

2026

- Obtenir la **confirmació que l'eina i el model** amb els ajustaments incorporats són viables.

Implantar i certificar el nou sistema de garantia de qualitat

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica



Detall



Triar els centres en els quals s'implantarà el model.



Implantar-l'hi.



Demandar la **certificació institucional** dels centres.

Revisat el disseny, caldrà **implantar-lo en els centres** que es consideri necessari per sotmetre'ls a la certificació.

Fites

2026

- **Implantar el nou sistema** en els centres triats.

2027

- Sotmetre el sistema de qualitat a la **certificació de l'ANECA**.



Implantar un nou sistema d'avaluació docent a la UIB mitjançant la certificació del programa Docentia de l'ANECA

Vicerectorat de Planificació Estratègica,
Internacionalització i Cooperació

El programa Docentia pretén avaluar la qualitat docent universitària basant-se en tres grans eixos: **estratègic** (per què s'ha d'avaluar l'activitat docent; objectius i conseqüències de l'avaluació; àmbit, periodicitat i criteris d'obligatorietat, entre d'altres), **metodològic** (com es farà l'avaluació, criteris d'avaluació, variacions segons la modalitat d'ensenyament, fonts de dades, procediments i comitès d'avaluació) i de **resultats** (accions que derivaran de l'avaluació, de la difusió dels resultats, del seguiment i de la revisió sistemàtica).

Actualment, més del 90% de les universitats espanyoles participen en el programa Docentia. La seva implantació simplifica altres processos d'acreditació preceptius.

Volem implantar un nou sistema d'avaluació docent a la UIB adaptat al programa Docentia de l'ANECA



Accions

D14.A1

Definir un nou model d'avaluació docent i triar l'eina informàtica més adient per aplicar-ho

D14.A2

Implantar l'eina informàtica d'avaluació docent

D14.A3

Fer una experiència pilot d'avaluació docent per validar el disseny, l'eina informàtica i la cohesió entre tots dos

Indicador D14.N1

Percentatge de professors avaluats amb el nou sistema

Càlcul

$$100 \times \frac{\text{Nombre de professors avaluats}}{\text{Total de professors}}$$

Per al càlcul d'aquest indicador només es tindran en consideració els professors dels centres propis de la UIB.

Valor actual **0%**

Estimacions

2023-24 **0%**

2024-25 **0%**

2025-26 **5%**

2026-27 **30%**



Aquest objectiu té sinergies amb l'objectiu D10 Millorar la qualitat de la docència i amb l'objectiu D13 Certificar institucionalment els centres.

Definir un nou model d'avaluació docent i triar l'eina informàtica més adient per aplicar-lo

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica



Detall

Aquesta acció es basa en dues tasques paral·leles i relacionades:



Definir formalment un model d'avaluació de la docència

d'acord amb el programa Docència de l'ANECA. Aquest model ha d'estar dissenyat a partir de tres grans eixos:

- Eix estratègic: per a què es fa el model d'avaluació.
- Eix metodològic: com es fa l'avaluació.
- Eix de resultats: quines conseqüències té l'avaluació.



Avaluar i triar una eina informàtica compatible, d'una banda, amb les eines actuals de la UIB (principalment, SIGMA) i, de l'altra, amb el disseny definit a la tasca anterior. Essencialment, aquesta tasca consisteix a:

- Explorar solucions disponibles, principalment entre les universitats espanyoles.
- Avaluar les solucions disponibles en l'àmbit funcional, econòmic i tècnic, i identificar les fortaleses, debilitats, oportunitats i amenaces de cada solució.
- Triar una eina i cercar finançament.

Fites

2024

- Disposar d'un **model d'avaluació docent i d'una eina triada**.

2025

- Disposar d'un model revisat d'acord amb les conclusions de l'**experiència pilot**, i obtenir de l'ANECA la **certificació**.

2026 - 2027

- Fer un **seguiment** del model.

Implantar l'eina informàtica d'avaluació docent

Coordinador:
Servei d'Aplicacions i Serveis TIC



Detall



Implantar (adquirir, instal·lar, configurar i integrar) **l'eina informàtica triada** per funcionar amb els recursos de què disposa la UIB actualment, com ara l'eina de gestió acadèmica i la pàgina web.

Per implantar el model d'avaluació docent **cal tenir l'eina de suport en producció**.

Fites

2024

- Tenir el producte disponible per fer una **experiència pilot** durant el primer semestre de l'any acadèmic 2025-26.

2025

- Tenir el producte en producció amb els **ajustaments necessaris incorporats** per no repetir els problemes apareguts a l'experiència pilot.

2026 - 2027

- Fer-hi algunes **millores opcionals**.

Fer una experiència pilot d'avaluació docent per validar el disseny, l'eina informàtica i la cohesió entre tots dos

Coordinador:
Oficina de Planificació Estratègica



Detall



Fer una **primera experiència pilot d'avaluació experimental** d'un conjunt reduït de professors fent servir el model definit i l'eina instal·lada. L'objectiu d'aquesta experiència és **identificar la viabilitat de la implantació massiva i les àrees de millora imprescindibles**. Temporalment, seria una prova pilot durant l'any acadèmic 2025-26.



Segona experiència pilot per avaluar el model revisat i l'eina millorada abans de sortir de producció amb l'avaluació experimental d'un conjunt més nombrós de professors (devers un 30%). L'objectiu d'aquesta experiència és doble:

- En primer lloc, **confirmar la validesa del model i de l'eina** per aplicar-los en una producció generalitzada.
- En segon lloc, **tenir una idea dels resultats i puntuacions per ajustar-ne**, si escau, les valoracions i/o les conseqüències.

És fonamental **validar el model i l'eina amb una experiència pilot**.

Fites

2025

- Disposar de les **primeres conclusions sobre la validació**.

2026

- Obtenir la **confirmació** que l'eina i el model amb els ajustaments incorporats són **viabls**.